

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Полевые Локотцы Измалковского муниципального района Липецкой области»

**Программа по правовому  
воспитанию и формированию  
законного поведения  
обучающихся**

**«Воспитание есть усвоение  
хороших привычек».**

**Платон**

**Когда детям нечем заняться,  
они занимаются озорством.**

**(Г.Филдинг)**

**2021-2023**

# Паспорт программы

## Программа по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся.

### Основание для разработки

Изменения, происходящие в нашей стране и в мире, активно воздействуют на образование. Они требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Под правовым образованием мы понимаем систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающиеся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; позитивного опыта деятельности в социально – правовой сфере.

**Срок реализации программы - 2 года.**

**Цель:** широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.

### Задачи:

1. Ознакомить учащихся с правами и обязанностями несовершеннолетних;
2. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;
3. Воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности;
5. Воспитание здорового образа жизни среди обучающихся;
6. Развитие правового самосознания;

7. Воспитание чувства ответственности за свои поступки;

**Целевые группы:** участники образовательного процесса: учащиеся (с 1 до 9 класс), особое внимание детям группы риска, родители, педагоги.

### **Концепция деятельности:**

Воспитательный процесс в школе является частью целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание. Процесс воспитания менее изучен, хотя он имеет свои особенности и представляется в известном смысле более сложным, чем обучение.

С точки зрения педагогики, процесс воспитания - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (Харламов И.Ф.). В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника. В нём отражается личностно - деятельностный подход к воспитанию, принятый в отечественной теории. Следует избегать понимания воспитания как одностороннего действия на личность, это ведёт к манипулированию личностью.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника.

Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно с взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания. Этим критериям в определённой степени соответствует деятельностный подход к изучению права.

Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения. На сегодняшний день наиболее актуальны игровые методики и технологии, обеспечивающие расширению позитивного социокультурного опыта школьников.

## Содержание программы

### *Актуальность проблемы*

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Наша жизнь, особенно в нынешний период, сложна и многообразна, поэтому изучение закона необходимо начинать практически с раннего детства. Ребёнок, получив базовые знания по праву, легче сможет ориентироваться в социуме и будет подготовлен к осознанному употреблению этих знаний на практике.

Система образования всё ближе подходит к осознанию значимости и ответственности своего вклада в создание гражданского общества. Школа вынуждена решать непривычные для неё задачи: учителя, дети, родители должны почти одновременно и совместно знакомиться с ценностями демократического правового государства и общества, осознавать эти ценности и накапливать опыт взаимодействия на их основе.

Образование является неотъемлемой частью культуры. Именно с помощью образования старшее поколение передаёт младшему опыт и знания, которые сохраняют целостность общества и позволяют ему дальше развиваться. С этой точки зрения, школа – один из активных и масштабных образовательных институтов.

К сожалению, понятие «права человека» пока остаётся чуждым и непонятным большинству населения. Оно не осознаётся как ценность и как повседневная необходимость. Ещё более непонятным выглядит понятие «права ребёнка».

### *Научно – методическое обоснование*

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. В связи с этим всё большее значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии нужно учить с детства. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Часто после

окончания школы обнаруживается полная правовая безграмотность подростков. И хотя школьники в силу своих возрастных ограничений и других объективных причин не могут быть включены в реальные политические процессы, они всё равно оказываются в гуще политической жизни страны. Задача общества и государства заключается в том, чтобы сформулировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения. А если говорить о новом федеральном государственном образовательном стандарте, то школа ведёт ребенка путем – от ученика знающего к ученику умеющему.

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения и именно этот метод лег в основу данной программы. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, способами деятельности.

## *Нормативно – правовая основа программы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
- 5.«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).
7. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" С изменениями и дополнениями от: 14 октября, 31 декабря 2014 г., 30 декабря 2015 г., 26 апреля 2016 г.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями на 3, 6 июля 2016 г.).
9. Закон Липецкой области от 15 декабря 2015 года N 478-ОЗ « О ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

## Структура содержания деятельности.

Программа состоит из серии внеклассных мероприятий: интерактивных классных часов, деловых игр, правовые игры, ролевые игры, викторины. Программа разработана для работы с учащимися с 1 по 9 класс (1-4, 5 – 9 классы), работа с родителями, работа с педагогами.

### *Начальная школа 1 – 4 классы*

Кажется, что пока ребёнок маленький, и беды у него маленькие. Но ребёнок растёт, с ним растёт его груз проблем рядом из детства. Ему трудно адаптироваться среди сверстников. Тогда он выбирает пути наименьшего сопротивления и пытается быть как все – теряет личную позицию и идёт за большинством. Зачастую приходится наблюдать как младшие школьники, которые только что переступили порог образовательного учреждения, нарушают права друг друга и даже совершают правонарушения. Но самое главное, взрослым, которые отвечают за ребёнка не быть к данному вопросу безразличным и обязательно уделить время и своё внимание разрешению конфликтной ситуации между ребятами.

Говоря о младшем школьнике важно помнить о тех противоречиях, которые лежат в основе его развития и обучения. С одной стороны первоклассник хочет многое знать и многому научиться. С другой стороны не сформирован социальный мотив учения. И если не учитывать эти особенности в обучении и воспитании, то ребёнок потеряет желание получать знания. Процесс получения младшим школьником правовых знаний должен быть увлекателен и оставлять только положительные эмоции и ребёнок должен быть активным участником всего действия в любом мероприятии, посвящённом правовому воспитанию.

#### **Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:**

1. дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме;
2. дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека;
3. Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»;
4. способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся;
5. воспитание адекватной самооценки;
6. формирование здорового образа жизни;
7. воспитание уважительного отношения учащихся друг к другу.

мероприятие	Цели и задачи
1.«Наши правила	Познакомить учащихся с правилами поведения в

просты!»	школе, правилами общения друг с другом, разработать правила класса.
2.«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Дать учащимся первоначальные понятия о правилах поведения в обществе, об ответственности за их нарушение.
3. «Что такое право и правоведение?» (информационное занятие)	Дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме.
4.«Путешествие в страну прав» (интерактивный классный час)	Познакомить детей с системой правоохранительных органов
5. «Знакомьтесь, мадам Декларация!» (классный час)	Дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека
6. «На приёме у госпожи Конвенции» (инсценированный классный час по статьям Конвенции о правах ребёнка)	Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»
7. «Где мои родители?» (инсценировано – информационное занятие по ст.9 «Конвенции о правах ребёнка»)	Познакомить детей со ст.9 «Конвенции о правах ребёнка»
8. «Наш досуг – наше право»	Познакомить детей со ст.31 «Конвенции о правах ребёнка»
9. «Где работать мне тогда, чем заниматься?» (информационно – познавательное занятие)	Познакомить учащихся их правом на самовыражение и с их правом на защиту от эксплуатации со ст.32 «Конвенции о правах ребёнка», Первичная профориентация.
10. «Берегите Землю» (урок экологической этики)	Цель: способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся, воспитанию человека – гражданина, хозяина родной земли, учить познавать окружающий мир, любить и беречь природу.
11.«Правовая Ассамблея сказочных героев» (внеклассное мероприятие)	Цель: закрепить знание статей Всеобщей Декларации прав человека, развивать умение работать в группах
12. «Путешествие в страну правоведия» викторина	Цель: закрепление знаний учащихся по праву

## **5 – 9 классы.**

Одним из важных видов деятельности подростков является общение, и научить этому навыку очень важно. Главное – дать возможность ребёнку высказаться, что бы его услышали и также, чтобы он научился слышать. Такую задачу решать можно через такие мероприятия как: интерактивные классные часы, классные часы с элементами тренинга, семинары, круглые столы, где каждый может поделиться своим мнением и вносить какие – либо предложения, а так же обязательно чему – то научиться. На данном этапе важно выявить творческий потенциал ребят и направить его в нужное русло, что зависит уже от взрослого, организующего мероприятие.

### **На данном этапе реализуем следующие задачи:**

1. Профилактика правонарушений среди подростков
2. Формирование здорового образа жизни
3. Ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка
4. формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции
5. развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.
6. Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию
7. Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям
8. Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию
9. стимулировать творческую активность учащихся.

<b>Мероприятие</b>	<b>Цели, задачи</b>
1. «Ваши права и ваши обязанности» (классный час)	Ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка; формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции; развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.
2. «Права детей» (игра – путешествие)	Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию; обучение подростков основам юридических знаний.
3. «Что в имени тебе моём?» классный час	Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям; развитие умения работать с документами на основе изучения статей



	Конвенции о правах ребёнка ООН, Семейного кодекса РФ и навыков самостоятельного поиска дополнительного материала.
4. «Сказка ложь, да в ней намёк»	Ознакомить учащихся с основными правами и свободами Декларации прав человека; научить применять их в жизни.
5. «Что такое хулиганство?» (правовая игра)	Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию; ознакомить с одним из институтов общества; стимулировать творческую активность учащихся.
6. «Будь здоровым и успешным!» классный час.	Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни, выявление его преимуществ для личности и общества; воспитание сдержанности, самообладания, сильной воли и характера, стремление к самосовершенствованию и борьбе против негативных явлений.
7. «Тайна едкого дыма»	Формирование у учащихся интереса к здоровому образу жизни.
8. «В гостях у Шерлока Холмса» (игра)	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; формирование у учащихся правовых знаний, законопослушного поведения и основ толерантности; развитие правового самосознания; оптимизация познавательной деятельности подростков; воспитание чувства ответственности за свои поступки, взаимовыручки и уважения к окружающим людям; развитие памяти, внимания, мышления.
9.«Радужный камень» (развивающее психологическое занятие)	Помочь детям осознать различия в их отношении к тем, кого они считают близкими людьми и кого считают чужими; предложить модель конструктивного общения с людьми, которые объективно или субъективно воспринимаются как чужие.
10.«Толерантность и мы» классный час	Развитие умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоение стандартных приёмов этических форм общения и творческого их использования с учётом обстановки. Эмоционального состояния партнёров по общению; раскрытие причин отсутствия взаимопонимания; воспитание толерантности среди подростков.
Квест «Формула здоровья»	Воспитание здорового образа жизни, умение работать в команде, развитие лидерских качеств.

## **Работа с учащимися, находящимися в социально – опасном положении**

«Трудный ребенок», значит нам взрослым с ним трудно, он не слушается, не выполняет наши требования, грубит, его поведение выходит за рамки дозволенного, и мы часто не знаем чего от него ожидать, и как будто заранее ждем от него только плохого, но ему самому с собой трудно. Причин такого поведения ребенка бывает много, из них можно отметить отсутствие авторитета взрослого, отсутствие контроля со стороны родителей, а «бесконтрольный» ребенок - всегда несчастный ребенок. Он привык к порицанию, отрицательной оценке его поступков окружающими, на нем ярлык «совсем пропащий». Но наша задача ему помочь.

Наша программа работы с детьми группы риска создана именно с этой целью.

Дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

**Медико-биологические:** (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития).

**Социально-экономические** (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей; непригодность к жизни в обществе).

**Психологические** (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

**Педагогические** (несоответствие содержания программ общеобразовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.

Дети из неблагополучных, асоциальных семей.

Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

### **Цель и задачи:**

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Развить систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

### **Основные направления работы школы с детьми, находящимися в зоне риска (направления, формы, содержание деятельности).**

<b>Диагностика</b>	
<b>Специально-психологическое</b>	Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения) Составление и ведение банка данных детей группы конкретного риска
<b>Социально-педагогическое</b>	Формирование социального паспорта школы, класса Анализ документации классных руководителей 1-9-х классов Социально-правовой патронаж па дому Анкетирование родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как фактора, воздействующего на личность ребенка
<b>Учебно-методическое</b>	Анализ школьной документации учащихся (включая личные дела и «портфели достижений» школьников) Определение обученности и обучаемости каждого школьника Анализ результатов внутришкольного контроля с целью определения уровня учебной успешности по усвоению школьных дисциплин и выявления пробелов в знаниях

<p><b>Организационно-воспитательное</b></p>	<p>Определение интересов школьников          Организация детей по клубам, кружкам, секциям по интересам          Определение уровня воспитанности, смыслоценностных установок ребенка          Определение роста общекультурных навыков у детей (стремление к здоровому образу жизни, опрятности, красоте, уважению к окружающим, компетентному общению и пр.)</p>
<p><b>Консультирование детей, родителей, педагогов</b></p>	
<p><b>Специально-психологическое</b></p>	<p>Лектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания</p>
<p><b>Социально-педагогическое</b></p>	<p>Лекторий для родителей школьников разных категорий. Правовое консультирование детей и родителей          Семинары для педагогов по проблемам детей группы конкретного риска          Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей (в том числе бесплатное питание в ОУ)</p>
<p><b>Учебно-методическое</b></p>	<p>Научно-методическое сопровождение труда учителя          Консультирование родителей по вопросам учебного плана, школьных программ.          Консультирование детей по выбору предпрофильных элективных курсов и профиля обучения          Консультирование учащихся и педагогов для подготовки детей к конкурсам, смотрам, олимпиадам разного уровня</p>
<p><b>Организационно-воспитательное</b></p>	<p>Плановая работа с классными руководителями по организации и проведению воспитательной работы с детьми внутри класса, школы.          Групповое и индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания</p>
<p><b>Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работы с ребенком</b></p>	
<p><b>Социально-педагогическое</b></p>	<p>Системный контроль учебной успеваемости, занятости во внеурочное и каникулярное время детей группы конкретного риска. Организация системы питания детей группы риска в школе и дома          Реализация специальной программы работы с семьей группы конкретного риска          Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на</p>

	внутришкольном учете, на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних.
<b>Учебно-методическое</b>	<p>Системная работа по предупреждению неуспеваемости (дополнительные занятия, индивидуальная работа, разноуровневые задания)</p> <p>Организация факультативных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей детей</p> <p>Программное и научно-методическое обеспечение деятельности учителя, работающего с детьми разных категорий риска</p> <p>Коррекция календарно-методического планирования с учетом ликвидации пробелов в знаниях</p> <p>Подготовка разноуровневых учебных заданий, корректирующих выявленные пробелы</p> <p>Отслеживание результатов коррекционной работы</p>
<b>Организационно-воспитательное</b>	<p>Содействие в реализации школьниками своих потенциальных возможностей в системе дополнительного образования</p> <p>Организация и проведение с детьми разных групп риска плановых школьных тематических мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, культуру человеческих взаимодействий, индивидуальную самореализацию и формирование социальной ответственности, в том числе привлечение школьников к организации и проведению декад, марафонов, конкурсов, смотров, концертов и других мероприятий</p>
<b>Профилактическое направление психолого-педагогической деятельности</b>	
<b>Специально-психологическое</b>	Разработка и реализация психопрофилактических программ, направленных на повышение самооценки школьников, профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни
<b>Социально-педагогическое</b>	Пропаганда здорового образа жизни в образовательном учреждении (Дни здоровья)
<b>Медико-социальное</b>	<p>Разъяснение родителям гигиенических правил и рационального режима для поддержания здоровья детей</p> <p>Плановые беседы, лекции, семинары, видеопрезентации, классные часы по ведению здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации личной гигиены и охраны здоровья</p> <p>Оценка эффективности проводимой профилактической, коррекционной, лечебной и реабилитационной работы на основании динамики показателей состояния здоровья детей (с учетом факторов</p>

	риска)
<b>Учебно-методическое</b>	<p>Формирование интереса школьников к учебе через систему научных обществ учащихся, факультативных занятий, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов</p> <p>Создание ситуации успеха на уроках</p> <p>Организация совместной продуктивной творческой деятельности на уроках и во внеклассной работе, обеспечение субъект-субъектного подхода к обучению и воспитанию</p>
<b>Организационно-воспитательное</b>	<p>Привлечение детей разных групп риска к активному участию в школьном самоуправлении и школьной жизни</p> <p>Создание условий для индивидуальной самореализации в соответствии с потребностями и желаниями ребенка</p> <p>Формирование коммуникативной среды для творческого взаимодействия всех участников образовательной ситуации: детей, родителей и педагогов</p>

## Содержание работы с детьми группы риска.

**Работа с детьми группы риска состоит из следующих блоков:**

<b>мероприятие</b>		<b>сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Организационная работа</b>			
1.	Организация работы Совета профилактики: уточнение состава Совета профилактики на учебный год приказом директора образовательного учреждения. Утверждение положения о Совете профилактики. Утверждение плана работы Совета на учебный год.	август сентября	Ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся.
2.	Сверка информации по учащимся и семьям, состоящим на профилактическом учёте на начало учебного года.	ежеквартально	Классные руководители.
3.	Оформление документации по учащимся и семьям, состоящим на внутришкольном учёте и КДН. Составление индивидуального плана работы с этими учащимися.	еженедельно	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта образовательного учреждения	сентябрь	Классные руководители

5.	Сбор информации о месте учёбы (работы) выпускников 9 классов, состоящих ранее на учёте.	май сентябрь	Классные руководители
<b>2. Выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении</b>			
1.	Собеседование администрации школы, классных руководителей для выявления учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Подведение итогов работы на административном совещании.	сентябрь	Ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся.
2.	Подготовка социального паспорта школы и каждого класса по итогам совещания и индивидуальной работы с классными руководителями.		Классные руководители
3.	Оказание необходимой помощи учащимся, находящимся в социально-опасном положении и их семьям .	в течение года	Классные руководители
<b>3. Работа с детьми «группы риска»</b>			
1.	Проведение индивидуальных бесед с приглашением представителей комиссии по делам несовершеннолетних .	в течение года	Классные руководители
2.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей, находящихся в социально опасном положении, детей из семей, находящихся в социально опасном положении.	еженедельно	Классные руководители
3.	Привлечение учащихся, состоящих на разных видах учета к участию в тематических профилактических мероприятиях.	в течение года	Классные руководители
4.	Составление акта проверки жилищно – бытовых условий учащихся, находящихся в социально опасном положении.	в течение года при необходимости	Классные руководители
5.	Профилактические информационные встречи с родителями.	в течение года	Классные руководители
6.	Индивидуальные встречи с родителями	еженедельно	Классные руководители

7.	Совместная работа с классными руководителями: составление характеристики, составление плана работы с учащимся и его осуществление, занятость учащихся в системе дополнительного образования.	еженедельно	Классные руководители
8.	Индивидуальные консультации для классных руководителей с работниками КДН	в течение года	Классные руководители,

## **Содержание работы с родителями учащихся**

Семья тысячами нитей связана с обществом, государственными и общественными организациями и учреждениями. Она чутко реагирует на все изменения, которые происходят в государственной и общественной жизни страны. Внутрисемейные процессы, в свою очередь, оказывают воздействие на общество. Поэтому необходима постоянная забота государства и общества о семье. В то же время семья должна руководствоваться не только узкосемейными, но и общественными интересами.

Таким образом, Конвенция о правах ребёнка 1989 г., Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г. вобрала в себя основные положения об охране жизни и здоровья детей, о роли, правах и обязанностях родителей по созданию условий для такой охраны, о воспитании детей в семье. В полном согласии с этими всемирными документами находятся нормативные и законодательные акты, регламентирующие положение детей в России, воспитательные функции родителей, роль семьи в формировании личности ребёнка. Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями. Семья находится под защитой государства, которое проявляет заботу о ней путём создания и развития сети образовательных учреждений, выплаты пособий по случаю рождения ребёнка, по уходу за ним, предоставления пособий и льгот многодетным семьям, оказание помощи в воспитании и медицинском обслуживании, а так же путём предоставления других видов пособий и помощи семье.

Правовые основы семейного воспитания базируются на соответствующих статьях Конституции РФ, принятой в 1993г., и законе «Об образовании». Конституция обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие. Одним из основных принципов воспитания детей в семье, закреплённых законодательством, является предоставление отцу и матери равных прав и обязанностей в воспитании своих детей. Этот принцип обеспечивает наилучшие условия для соблюдения интересов детей, гарантирует защиту от проявления родительского эгоизма, служит базой для объективных, разумных решений.



## В работе с семьёй мы ставим следующие задачи:

1. Выявление уровня осведомлённости родителей учащихся в правовых вопросах;
2. Правовое просвещение родителей учащихся;
3. Снижение правонарушений среди обучающихся;
4. Своевременное выявление родителей, не выполняющих своих обязанностей.

<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
Родительские собрания по классам: «Возрастные особенности детей данного возраста», Встреча «Учитель – родитель», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Как не допустить беды» (профилактика употребления психоактивных и психотропных веществ), «Если ребенок курит?»	Сентябрь Ноябрь Февраль	Классные руководители
Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении . Составление индивидуального плана работы с этими семьями.	ежемесячно	Классные руководители
Проведение консультаций для родителей социально – неадаптивных детей.	в течение года	Классные руководители
Проведение родительских лекториев на темы, связанные с ответственностью за нарушение Уголовного кодекса РФ несовершеннолетними, просмотр видеофильмов, презентаций, детских творческих работ на правовую тему.	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные встречи с родителями	в течение года	Классные руководители
Встречи родителей учащихся с работниками системы профилактики беспризорности, безнадзорности, правонарушений и наркомании	в течение года	Классные руководители
Проведение анкетирования с родителями учащихся с целью выявления их мнения по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.	в начале и конце года	Классные руководители

## **Работа с семьями, находящихся в трудном социальном положении**

Общеизвестен факт, что семья является самым главным институтом социализации, через который ребёнок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Именно семья обеспечивает основные, базовые потребности ребёнка.

Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребёнка. Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. Конкретное содержание работы социально – педагогической работы с семьёй в каждом отдельном случае обусловлено типом её неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации. Социально – педагогическая реабилитация семьи, влияние на внутрисемейную ситуацию направлены в первую очередь на обеспечение жизненно важных потребностей ребёнка и защиту его базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни.

### **При работе с неблагополучной семьёй необходимо решить следующие задачи:**

1. Своевременное выявление неблагополучных семей;
2. Педагогическое просвещение родителей;
3. Помощь в организации досуга и каникулярного времени детей из таких семей;
4. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье.

<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении. Составление индивидуального плана работы с этими семьями.	ежемесячно	Классные руководители, ответственный за направление воспитания и социализации обучающихся
Составление акта проверки жилищно – бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении.	ежеквартально	Классные руководители

<p>Организация совместной работы образовательного учреждения и отделения МВД России по Измалковскому району</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обмен информацией о семьях, находящихся в трудном социальном положении.</li> <li>2. Посещение семей на дому;</li> <li>3. Проведение индивидуальной профилактической работы;</li> <li>4. Оказание помощи в организации досуга и организации каникулярного времени детей из семей, находящихся в трудном социальном положении.</li> </ol>	постоянно	Ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся
Проведение индивидуальных консультаций для родителей.	в течение года	Ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся
Организация досуга обучающихся из семей, находящихся в трудном социальном положении.	в начале учебного года	Классный руководитель
Индивидуальные встречи с родителями с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей.	еженедельно	Ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся

## **Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения**

Сегодня любое образовательное учреждение заинтересовано в грамотном специалисте, талантливом учителе, особенно в условиях введения профессионального стандарта педагога. Россия стала правовым государством и любому гражданину необходимо ориентироваться в правовых вопросах с целью восстановления своих утраченных прав. Педагогическим работникам крайне важно ориентироваться в законодательстве касающегося российской системы образования с тем, чтобы во время оказать помощь учащемуся и его семье, а так же эффективно проводить работу с детьми по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и профилактики употребления психоактивных и токсических веществ среди обучающихся. А так же грамотно проводить профилактическую работу с родителями учащихся.

### **В этом разделе важно решить следующие задачи:**

1. Знакомство педагогического коллектива с нормативными актами, положениями, приказами
2. Профилактика нарушения прав учащихся педагогическим составом образовательного учреждения.

3. Систематизация совместной работы педагогов школы и учащимися, состоящими на учёте в КДН , внутришкольном учёте.
4. Совершенствование работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди учащихся, работы по правовому воспитанию обучающихся и их родителей.

<b>мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Работа с классными руководителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) информация об учащихся, не приступивших к занятиям; сведения об учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.</li> <li>2) сведения об учащихся, не усваивающих программу;</li> <li>3) проведение профориентационной работы среди обучающихся.</li> <li>4. ознакомление администрации школы, классных руководителей с приказами и нормативными документами (приказами, постановлениями).</li> </ol>	В течение года постоянно	Ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся, классные руководители
<p>Совместная работа с семьями обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. индивидуальные встречи с родителями;</li> <li>2. посещение семей на дому;</li> <li>3. выявление неблагополучных семей; организация планирование работы с такими семьями;</li> <li>4. проведение бесед с родителями обучающихся на темы: «права и ответственность несовершеннолетних»</li> </ol>	постоянно	Классные руководители
<p>Совместная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле: характеристика ученика, планирование работы с учащимся, занятость, беседы с родителями, составление акта обследования жилищно – бытовых условий ученика.</p>	в течение года постоянно	Ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся, классные руководители
<p>Выступление на педагогическом совете по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.</p>	в течение года	Ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся
<p>Ознакомление педагогических работников с новыми правовыми актами в рамках</p>	в течение года	Ответственный за направление

профилактики негативных проявлений среди обучающихся.		воспитание и социализации обучающихся
---	--	---------------------------------------