

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Полевые Локотцы
Измалковского муниципального района Липецкой области»

**Программа
повышения качества образования**

Авторы программы:
Насонова Валентина
Николаевна - директор
школы
Бекетова Лидия Васильевна
-учитель русского языка и
литературы

с.Полевые Локотцы
2021 год

Содержание

1. Описание проблемы программы перехода в эффективный режим работы.
2. Условия организации работы по решению проблемы.
3. Описание механизмов решения проблемы.
4. Достигнутые результаты решения проблемы

При разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ ООШ с.Полевые Локотцы в 2020 году был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Внутренняя среда школы

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. В школе разработаны ООП по уровням образования, том числе, и в соответствии с ФГОС</p> <p>2. В школе организована внеурочная деятельность и дополнительное образование для детей различной направленности.</p> <p>3. Материально-техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям: имеется библиотека, спортивный зал, предметные кабинеты, столовая.</p> <p>4. 86 % педагогов имеют первую квалификационную категорию.</p> <p>5. Отсутствие обучающихся, состоящих на разных видах контроля.</p> <p>6. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.</p> <p>7. Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности.</p> <p>8. Открытость школы для социального партнерства.</p> <p>9. Директор имеет необходимую квалификацию и опыт работы для проведения эффективного менеджмента.</p>	<p>1. ООП ООО недостаточно прописывает механизмы достижения образовательных результатов, систему их оценки.</p> <p>2. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не уровня качества знаний и результата учебного труда.</p> <p>3. Внеурочная деятельность не решает задач формирования метапредметных результатов, проектных навыков.</p> <p>4. Сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами.</p> <p>5. Большая половина учащихся из неполных и малообеспеченных семей, в которых учебе детей не уделяется достаточного внимания.</p> <p>6. Недостаточный уровень профессиональной подготовки у отдельных педагогов для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе для формирования УУД.</p> <p>7. Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения – отсутствие психолога в штате учреждения.</p>

Внешняя среда

<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Активная работа муниципальных методических объединений учителей по обмену педагогическим опытом.2. Имеется система дистанционных курсов и олимпиад в сети Интернет.3. Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, олимпиад и т.д.4. Наличие детских общественных организаций.5. В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления.6. Нормативы бюджетного финансирования позволяют пополнять МТБ учреждения.	<ol style="list-style-type: none">1. Удаленность территории села от культурных и научных центров.2. Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.3. Относительно низкий культурный уровень социума.4. Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и учителей из-за частого привлечения к муниципальным мероприятиям.5. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.

Итоги SWOT-анализа работы школы

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей, позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся;
- расширение информационного поля для обучающихся и педагогов в формировании УУД;
- создание системы поддержки профессионального роста педагогов;
- развитие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

В 2020-2021 учебном году школа работает над решением обозначенных проблем. Главным направлением деятельности мы выбрали осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Цель: Повышение результативности образовательной деятельности

Задачи:

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ ООШ с. Полевые Локотцы Измалковского района;
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;
- улучшение предметных и метапредметных результатов учащихся;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей.

Планируемые результаты:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение уровня образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- осознание ценности качественного образования в родительской среде.

2. Условия организации работы по решению проблемы

Созданные в МБОУ ООШ с. Полевые Локотцы Измалковского района условия соответствуют требованиям ФГОС ООО; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию ООП и достижение планируемых результатов ее освоения; учитывают особенности МБОУ ООШ с. Полевые Локотцы Измалковского района, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; представляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

2.1. Кадровые условия

МБОУ ООШ с. Полевые Локотцы Измалковского района укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе сформирован высокопрофессиональный, творчески работающий коллектив педагогов со сложившимися традициями, мотивированный на работу по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность; создана комфортная атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения педагогов и обучающихся. Основным условием

формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ ООШ с. Полевые Локотцы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Все педагоги школы прошли курсы на базе ИРО.

2.2. Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ ООШ с. Полевые Локотцы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеются:

- учебные кабинеты; лаборатории физики, химии
 - спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
 - кабинет технологии, оснащенный оборудованием для уроков технологии;
 - библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда;
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
 - санузлы, места личной гигиены;
 - участок с необходимым набором оснащенных зон;
 - все обучающиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы.
- Учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-методической документацией, оформлены в соответствии с требованиями, все кабинеты оборудованы интерактивными комплексами. В кабинетах физики, химии, биологии, информатики и ИКТ в достаточном количестве имеется оснащение

и оборудование для уроков (в т.ч. в лабораториях).

- Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, соответствует требованиям пожарной безопасности.
- Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН и требованиями лицензирования. Здание отапливается школьной котельной, имеется водоснабжение, канализация. Освещение - люминесцентные лампы дневного света и лампы накаливания. Питевой режим организован в соответствии с санитарными нормами и осуществляется через питьевые фонтанчики. Территория школы благоустроена.

2.3. Информационно-методические условия

На компьютерах учреждения установлены операционные системы: Microsoft Windows XP SP 2 и Windows 7 профессиональная с установленными прикладными программами из пакета СБПО, 3 персональных компьютера имеют постоянный фильтруемый доступ к Интернет-ресурсам, осуществляемый через ADSL, соединение со скоростью более 128 кб/с. В соответствии с ч.1 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающей теме обучения и воспитания школьников. Для обеспечения УВП школа располагает следующим перечнем технических средств обучения:

1. Компьютеры - 9 шт.;
2. Интерактивная доска - 2шт.;
3. Система голосования - 1шт.;
4. Графический планшет - 1шт.;
5. Проекторы - 2 шт.;
6. Принтеры - 3 шт.;
7. Сканеры - 2 шт.

Кабинеты: химии, кабинет начальных классов - оборудованы интерактивными досками и видеопроекторами. Количество обучающихся 1 – 7 классов на один компьютер составляет 2,3 человека. Школьная медиатека насчитывает 38 программных продуктов. Фонд дополнительной литературы частично включает справочно – библиографические и периодические издания. Образовательные программы МБОУ ООШ с.Полевые Локотцы обеспечены необходимыми ресурсами.

Учебные кабинеты достаточно оснащены различными видами оборудования. Все обучающиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы в рамках реализуемых образовательных программ. Школой приобретены комплекты слайдов, видеофильмов, CD-дисков, учебных компьютерных программ.

4. Описание механизмов решения проблемы

1. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Критерии:

Позитивная динамика уровня обученности:

- Уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5»;
- Рост среднего балла ГИА;
- Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.

Мероприятия	Планируемые результаты
1. Пересмотр и корректировка нормативной базы школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов, в т.ч. системы распределения стимулирующей части зарплаты.	Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.
2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования.	Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.
3. Инвентаризация диагностического, контрольно-оценочного материала для мониторинга образовательных результатов	Повышение качества образования по школе.
4. Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ.	Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно.
5. Проведение и анализ административных контрольных работ.	
6. Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам	

<p>ОГЭ.</p> <p>7. Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС.</p> <p>8. Участие в мониторинге регионального ЦМОКО по предметам. Анализ и учет результатов в работе по предметам.</p> <p>9. Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса, учет результатов ВПР при выставлении годовых отметок по предмету.</p> <p>10. Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда.</p> <p>11. Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>12. Участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах.</p>	<p>Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.</p> <p>Получение результатов ВПР на уровне результатов муниципалитета и региона.</p> <p>Рост числа призёров и победителей предметных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных.</p>
--	--

2. Повышение мотивации обучающихся

Критерии успешности: Увеличение доли учащихся осознающих ценность знаний, испытывающих потребность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Мероприятия	Планируемые результаты
<p>1. Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.</p> <p>2. Классные часы «Учись учиться», «Мы все разные – и в этом наше богатство..», «Мои жизненные планы»,</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению, т. е. таких детей, у которых есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям</p>

«Мои заслуги», « Мои желания и возможности » и т.п.

3. Система поощрений учебных достижений, В т.ч. конкурсы «Ученик года», «Лучшая школьная тетрадь», «Лучший дневник» и пр.

4.Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.)

5. Развитие внутренней мотивации учащихся: собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов (через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)

учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки (*Первый уровень* — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, *второй уровень* — средняя школьная мотивация: учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью, *третий уровень*, имеющих положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Перевод учащихся на средний и высокий уровни.

Уменьшение числа школьников с низкой мотивацией (4 уровень) и негативным отношением к школе (5 уровень).

3. Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы

Критерии успешности:

Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.

Мероприятия	Планируемые результаты
1. Разработка тематики лектория для родителей. 2. Работа совместной с родителями комиссии по профилактике правонарушений подростков. 3. Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации. 4. Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической	Повышение качества проведения мероприятий для родителей. Увеличение доли родителей включенных в совместные со школой социально-значимые

<p>службы, представителей местной власти по вопросам воспитания детей.</p> <p>5. Проведение родительских собраний.</p> <p>6. Проведение традиционных школьных мероприятий (дней Здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья», состязаний по теннису, для родителей, фотовыставки «История моей семьи» и т.п.).</p> <p>7. Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий).</p> <p>9. Обновление содержания и проведение регулярного мониторинга выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».</p> <p>10. Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.</p>	<p>проекты.</p> <p>Увеличение доли родителей, включенных в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, посещающих родительские собрания.</p> <p>Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой.</p>
--	--

4. Достигнутые результаты

4.1 . Повышение качества образования по школе

Классы	2018 год		2019 год		2020 год	
	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
1 - 4	80	100	66,6	100	60	100
5 - 9	40	100	50	100	20	100
итого	60	100	58,3	100	44	100

4.2. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2020 - 2021г.

Участие в школьном этапе ВсОШ -2020 - 2021 г.

	Кол-во	Кол-во	Кол-во
--	---------------	---------------	---------------

Предмет	участников	победителей	призеров
Биология	1	-	1
Литература	1	-	1
Математика	1	1	-
Русский язык	2	1	1
Технология	1	-	1

Результаты участия в ВПР в 2020 году.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики школы в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей. Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самообследовании школы, выставляется на сайт.

