

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«основная общеобразовательная школа с. Полевые Локотцы
Измалковского муниципального района Липецкой области».

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык» для 1-4 классов
программа «Планета Знаний»

2019-2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия

успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению

моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон исотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебногопредмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами ипроцессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебныхдействий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале всотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

достраивая и восполняя недостающие компоненты;

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают:

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и

письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся,
союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно заглавливать текст; составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Говорение. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и

глухих, парных и непарных звуков. Гласные звуки. Ударение. Ударные и безударные гласные. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Разделительный ь – как показатель мягкости. Разделительный ъ.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Работа с образцами. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Знакомство с основным алгоритмом письма. Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма, букв. Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков. Написание элементов букв И, Г, П, Т, Л, Г, Н, К, Э, К, И, У. Петля. Соединение 3 и 4 крючков в связку. Письмо строчной буквы а. Письмо строчной буквы у. Письмо строчной буквы м. Письмо строчной буквы н. Письмо строчной буквы о. Письмо строчной буквы э. Письмо строчной буквы р. Письмо строчной буквы л. Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной буквы и. Письмо строчной буквы й. Письмо строчной буквы б. Письмо строчной буквы п. Письмо строчной буквы в. Письмо строчной буквы ф. Письмо строчной буквы г. Письмо строчной буквы к. Письмо строчной буквы д. Письмо строчной буквы т. Письмо строчной буквы ж. Письмо строчной буквы ш. Письмо строчной буквы з. Письмо строчной буквы с. Письмо строчной буквы е. Письмо строчной буквы ё.

Письмо строчной буквы ю. Письмо строчной буквы я. Письмо строчной буквы ь. Письмо строчной буквы ь. Письмо строчной буквы х. Письмо строчной буквы ц. Письмо строчной буквы ч. Письмо строчной буквы щ. Письмо заглавной буквы А. Письмо заглавной буквы У. Письмо заглавной буквы М. Письмо заглавной буквы Н. Письмо заглавной буквы О. Письмо заглавной буквы Э. Письмо заглавной буквы Р. Письмо заглавной буквы Л. Письмо заглавной буквы И. Письмо заглавной буквы Й. Письмо заглавной буквы Б. Письмо заглавной буквы П. Письмо заглавной буквы В. Письмо заглавной буквы Ф. Письмо заглавной буквы Г. Письмо заглавной буквы К. Письмо заглавной буквы Д. Письмо заглавной буквы Т. Письмо заглавной буквы Ж. Письмо заглавной буквы Ш. Письмо заглавной буквы З. Письмо заглавной буквы С. Письмо заглавной буквы Е. Письмо заглавной буквы Ё. Письмо заглавной буквы Ю. Письмо заглавной буквы Я. Письмо заглавной

буквы Х. Письмо заглавной буквы Ц. Письмо заглавной буквы Ч. Письмо заглавной буквы Щ.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, слогов, слов, предложений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Сравнение строчной и заглавной букв.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие на слух и правильное произнесение слов.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща,); раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в именах собственных, в кличках животных, в названиях стран, городов, деревень, рек; перенос слов по слогам без стечения согласных.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Деление слов на слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Родственные слова.

Морфология.

Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действие предмета, отвечающие на вопросы что делал? что делает? Различение предлогов в тексте, в предложении.

Орфография и пунктуация.

Применение правил правописания:

сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением; сочетания чк–чн;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; отдельное написание предлогов с другими словами.

Развитие речи.

Практическое овладение диалогической формой речи.

2 класс

Виды речевой деятельности Слушание. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное, выборочное). «Клестята»

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.

Чтение. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); перенос слов по слогам; деление слов с двойными согласными для переноса; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных наблюдений.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Фонетический разбор слова.

Графика. Использование на письме разделительных *ь*.

Знание алфавита: знание последовательности букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, метафор, сравнений. Использование этимологического словаря. Группы слов с общим значением.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи. *Значение и употребление в речи.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи имён существительных. Умение опознавать имена собственные. Различение имен

существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Изменение существительных по числам. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имена, отчества, фамилии, географические названия как имена собственные. Правописание собственных имён существительных.

Употребление в речи полных и кратких форм имён прилагательных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам.

Глагол. Значение и употребление в речи глагола. Изменение глаголов по числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Союзы, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря, словарей русского языка.

Применение правил правописания:

сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу* в положении под ударением; сочетания *чк–чн, чт, щн*;

прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова, в середине слова; непроизносимые согласные; двойные согласные; правописание слов с двойными согласными;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные *ь*; правило правописания разделительного *ь*;

безударные окончания имен прилагательных; правописание окончаний имён прилагательных; правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне; способы проверки безударной гласной, парной согласной, непроизносимой согласной в корне слова;

проверка безударных гласных подбором однокоренных слов; проверка безударной гласной *е* с помощью гласной *ё*; правило проверки непроизносимых согласных в корне; правописание безударных гласных, не проверяемых ударением; непроверяемые непроизносимые согласные, звонкие и глухие согласные; двойные согласные в иноязычных словах; правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова;

Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слова

Развитие речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Сочинение «Облака»

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). Изложение «Ёлка»

Создание собственных текстов по предложенным планам, по вопросам.

Типы текстов: повествование. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете»

Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения выборочные «Золотой луг»; изложения с элементами описания «До свидания, журавли!»; сочинения-описания «Портрет одуванчика».* Различение текста и предложения. Связь слов в предложении.

3 класс

Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Отличие устной речи от письменной.

Чтение. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). «Красавица рябина» Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин). Сочинение «Первый снег». Изложение «Инструкция изготовления ёлочной игрушки», «Любопытные»

Обучение грамоте Фонетика.

Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Различение слова, словосочетания и предложения. Слово и словосочетание.

Орфография.

Раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Изложение «Март в лесу»

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Устойчивые словосочетания.

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Употребление слов с суффиксами.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имён существительных. Начальная форма имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Падежные и родовые окончания имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Сказуемое.

Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*. Частица *не* с глаголом., ее значение

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Назначение зависимого слова в словосочетании. Словосочетание.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение простых и сложных предложений.

Нахождение предложений с однородными членами.

Подлежащее, выраженное именем существительным, личным местоимением. Сказуемое, выраженное именем существительным или именем прилагательным. Связь слов в предложении. Распространённые предложения. Главные и зависимые слова в словосочетании.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн, чт, щн*; перенос слов;

прописная буква в начале предложения; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода (*ночь, нож, рожь,мышь*); соединительная гласная *о, е*; слитное

написание приставок; правописание приставок; употребление разделительного ь после приставок.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*). Главная (основная мысль текста)

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Сочинение «Разговор цветов»

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений: *изложения подробные, изложения с элементами сочинения.* «Долгожданная зима», «Подкормим пернатых друзей»

4 класс

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного текста. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи). Изложение «Летние каникулы». Списывание с орфографической задачей «Божья коровка».

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение звонких и глухих, мягких и твердых звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Фонетический разбор слова.

Графика Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Использование этимологического словаря. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями *оро-ра, оло-ла, ере-ре, оло-ле*.

Состав слова (морфемика). Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные; их грамматические признаки. Изменение частей речи по родам и числам. Начальная форма склоняемых частей речи. Изменение и правописание частей речи.

Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные и притяжательные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глаголов. Спряжение глаголов. Спряжение и склонение. Наречие. Значение и употребление в речи. Имена числительные.

Предлог. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*
Союзы, их роль в речи. Частица *не*, ее значение, не с глаголом

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Части речи и члены предложения. Глаголы – сказуемые в побудительных предложениях. Связь слов в предложении. Синтаксический разбор предложения. Однородные второстепенные члены предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание приставок; чередование согласных при образовании разных форм глагола; гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов; гласные *а (я), -у(ю)* в безударных окончаниях глаголов множественного числа; глаголы с суффиксами *-ова, -ева*; разделительные *ь* и *ъ*.

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*); правописание безударных окончаний существительных в Д.п, П.п, Т.п., Р.п., В.п. в зависимости от типа склонения; правописание безударных падежных окончаний в ед.ч и мн.ч.; безударные окончания склоняемых частей речи;

безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; окончания имён прилагательных в форме И.п. мужского рода(-ой,-ый);

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа(*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; правописание глаголов – исключений;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Этикетные слова и фразы.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста.

Комплексная работа над структурой текста.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Знакомство с жанрами поздравления. Составление текста инструкции, рецепта.

Создание собственных текстов «Подснежники»

Изложения подробные «Переправа», сочинения-рассуждения «Таинственный гость». Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»