

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Полевые Локотцы  
Измалковского муниципального района  
Липецкой области».

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Технология» для 1-4 классов  
«Планета Знаний»

2019-2020 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **У выпускника будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, бережливого поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия

успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению

моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда

или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и

видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**



учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

### **Выпускник научится:**

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

## **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

### **Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации;

воплощать этот образ в материале.

## **Практика работы на компьютере**

### **Выпускник научится:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## **2. Содержание учебного предмета «Технология»**

### **1 класс**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, Основы культуры самообслуживания**

Основы культуры труда, Основы культуры самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира  
Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы.  
Планирование трудового процесса. Отбор и анализ информации, ее использование в организации работы.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла). Результат проектной деятельности- услуги (помощь инвалидам).  
Несложные коллективные проекты.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию.

Работа с пластилином. Поделка «Забавная рожица». Поделка «Одуванчик». Поделка «Чудо-дерево». Поделка «Домик поросёнка». Поделка «Средневековый замок» (коллективная работа). Поделки: «Одноцветная или двухцветная бабочка» Экскурсия «Красота окружающей природы».

Обрывная мозаичная аппликация. Обрывная аппликация по контуру. «Улитка – Торопыжка». Поделка «Морское царство». Поделка «Дерево времён года». Поделки: «Новогодняя маска», «Широкая гирлянда-растяжка». Поделки: «Треуголка», «Украшение на треуголку», «Кокарда».

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

*Общее представление о технологическом процессе.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей. Разметка деталей (по шаблону, трафарету). Выделение деталей.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

Поделки: «Ваза с осенним букетом», «Фантазия из листьев», «Подставка для карандашей из листовой крошки». Экскурсия по теме «Загадочные листочки деревьев нашего края». Мозаика семян. Поделки: «Осенний пейзаж», «Фантазии из семян», «Наскальные росписи». Работа с бумагой. Поделка «Весёлая маска». Вырезной конструктор. Поделки: «Бумажный конструктор», «Весёлая гусеница». Зимняя сказка из бумаги: новогодние гирлянды и снежинки.

Иголка-вышивальщица. Поделка «Свята в зимний день». Царство тканей. Поделка «Зимняя картина». Цветочное оригами. Поделка «Бабочка». Весёлые поделки из бумаги. Поделки «Многоликая маска», «Говорящие игрушки». Поделки: «Галактика на шарике», «Дневной телескоп».

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Виды и способы соединения деталей. Различные виды конструкций и способы их сборки.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

Поделки: «Нить из ваты», «Простейшая верёвка из нитей», «Витая верёвка», «Плетёная косичка», «Пушистый барашек». Поделка «Кисточка». Работа с бумагой. Поделки: «Конвертик «Письмо солдату», «Пароходик». «Самолётик», «Поздравление с праздником». Цветочное оригами. Поделка «Тюльпан».

## **2 класс**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Рукотворный мир как результат труда человека (*архитектура, декоративно-прикладного искусства*). Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (эстетическая выразительность). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. *Традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника). Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества.

Несложные групповые проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – услуги (помощь ветеранам, пенсионерам)

Весёлое тесто. Пластилиновая гравюра. Пластилиновые картины.

Скульптурный мир. Бумажный цветник. Бумажный лоскуток. Всё о профессиях женщин Праздничное вдохновение. Бумажные завитки. Традиции празднования Нового года. Беседа об истории ткачества, видах тканей, истории вышивки; традициях вышивки родного края. Иголка-белошвейка. Мастерская игрушек. Всё о мужских профессиях. Бумажная оранжерея. Книжная фабрика. Способы создания книги.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Технология ручной обработки материалов. Исследование элементарных физических, механических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

*Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов. Выполнение приемов рационального и безопасного использования инструментов.

*Подбор материалов и инструментов; экономная разметка.* Удивительные приборы. Портновский переулок. Виды швов. Серебряное царство. Помощники человека. Беседа о бытовых приборах и их использовании. Крылатые вестники. Проволочная фантазия.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, учебных и пр.). *Различные виды конструкций и способы их сборки.*

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по рисунку, простейшему *чертежу*. Удивительные половинки. Проволочная фантазия. Макаронная симфония.

## **3 класс**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Разнообразие предметов рукотворного мира разных народов России (на примере 2–3 народов).

Гармония предметов и окружающей среды. Мастера и их профессии. *Традиции и творчество мастера в создании предметной среды.*

*Распределение рабочего времени.* Работа в малых группах, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Несложные индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия (подарки ветеранам, пенсионерам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Коробочка для скрепок. Подставка для карандашей «Лебедь». Конструируем параллелепипед. Путешествие в страну порядка. Одежное оригами. Семинар раскройщиков. Чем пахнут ремёсла? Подготовка к празднику «В мире профессий». Праздник «В мире профессий». Домашние хлопоты.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Элементы графической грамоты.

*Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов). *Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз). Сборка изделия (ниточное). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный).

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Объёмные фигуры. Ремонт на необитаемом острове. Танцующий зоопарк. Марш игрушек. Волшебная лепка. Скульптурные секреты. Колёсные истории. Ателье игрушек. Игрушки и подушки. Контурная графика. Любимые фенечки.



## **Практика работы на компьютере**

Правила работы за компьютером. Информация, ее отбор, анализ и систематизация.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами). Работа с готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (рисунок). Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Секреты рабочего стола. История компьютера. Волшебные окна. Город компьютерных художников. Компьютерный дизайн. Инструменты программы Paint. Занимательное черчение. «Волшебный лес». Аллея редакторов. Улица виртуальных писателей. Устройство компьютера.

### **4 класс**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Разнообразие предметов рукотворного мира (техника). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, прочность).

Отбор и анализ информации (из дидактических материалов). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Изготовление поделки «Памятный альбом». Изготовление поделки «Флюгер». Изготовление поделки «Пышные цветы». Город джинсовой фантазии. Нарядные заплатки. Изготовление поделки «Мышка».

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Исследование элементарных технологических свойств доступных материалов.

Выполнение приемов рационального и безопасного использования инструментов.

*Экономная разметка; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Разметка деталей (по лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (геометрический и другие орнаменты).

Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Изготовление поделки «Волшебный цветок». Изготовление поделки «Бумажная Пизанская башня». Изготовление поделки «Колодец» (макет из спичек). Изготовление поделки «Мегаполис». Изготовление сувенирного венка «Домовушка». Изготовление поделки «Мешочек для запаривания трав». Изготовление объемных снежинок. Изготовление поделки «Юркая ящерица». «Грелка-курица на чайник» (по выкройке). Изготовление поделки «Прихватка». Декорирование лицевой части прихватки. Город флористов. Цветы из ткани. Цветы с бахромой. Ручной шов "Строчка". Декорирование игрушки вышивкой, фурнитурой. Изготовление поделки «Спиральные розы».

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (бытовых). Понятие о конструкции изделия из природного материала. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий по эскизу и по заданным условиям (*техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Изготовление поделки "Райская птичка". Изготовление поделки "Гномик". Поделка «Чудо-букет». Профессии информационных технологий.

## **Практика работы на компьютере**

Способы получения, хранения, переработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.*

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Обучение работы с флешкой. Создание таблицы в текстовых документах. Что такое интернет. Знакомство с интернет - почтой.