

Рассмотрено на заседании
совета школы
Протокол № 4 от 20.06.2013

Согласовано
начальник отдела
образования
Измалковского района
Липецкой области

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 25.06.2013



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа
с. Полевые Локотцы Измалковского муниципального района
Липецкой области»
на 2013-2018 годы

Раздел I. Паспорт программы развития МБОУ ООШ с. Полевые Локотцы на 2013-2018 г

Раздел II. Информационная справка о школе

Раздел III. Информационно-аналитическое обоснование Программы

Раздел IV. Концепция желаемого будущего школы

Раздел V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Раздел I. Паспорт программы развития МБОУ ООШ с. Полевые Локотцы на 2013-2018 г.

Наименование программы: «Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Полевые Локотцы Измалковского муниципального района Липецкой области» на 2013-2018 годы (далее - Программа).

Назначение программы: Программа развития МБОУ ООШ с. Полевые Локотцы определяет стратегию приоритетного развития данной школы и ресурсного обеспечения образовательной деятельности, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности школы (учебный процесс, воспитательная работа, методическая работа, внеурочная, информационная деятельность). Она должна обеспечить реализацию инициативы «Наша новая школа».

Цель и задачи Программы:

Основная стратегическая цель: переход на качественно новый уровень обучения и воспитания, определённый национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Тактические цели (задачи):

- Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- Развитие системы поддержки детей, высокомотивированных на учёбу;
- Внедрение инновационных (лично ориентированных, информационно-коммуникативных, развивающих) методов обучения и воспитания;
- Совершенствование педагогического мастерства, приведение в соответствие педагогической деятельности с требованиями инициативы «Наша новая школа»;
- Сохранение и укрепление здоровья учеников;
- Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Создание широкого информационного поля школы;
- Последовательное изменение инфраструктуры школы.

Срок реализации Программы: 2013 – 2018 гг.

Финансовое обеспечение Программы:

Выполнение Программы обеспечивается за счет финансирования из федерального, регионального и местного бюджета.

Также для реализации Программы могут быть привлечены внебюджетные источники.

Контроль реализации Программы осуществляет Совет школы, педагогический совет, отдел образования администрации Измалковского муниципального района.

Основание разработки Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Раздел II. Информационная справка о школе

1. Общая характеристика школы

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; совет школы; общешкольный родительский комитет. Непосредственное управление образовательным процессом осуществляет директор школы.

Особенности расположения общеобразовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Полевые Локотцы» Измалковского района расположена в благоприятном социокультурном окружении, так как недалеко находятся сельский дом культуры, сельская библиотека. Взаимодействие школы с этими учреждениями ставят развитие системы дополнительного образования в МБОУ ООШ с. Полевые Локотцы на более высокий уровень. Недалеко от школы, расположен сквер имени Героя Советского Союза Антонова В.Д., рядом находится обелиск героям Великой Отечественной войны.

Влияние на образовательную программу школы социокультурной среды.

МБОУ ООШ с. Полевые Локотцы входит в сеть муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно с этим школа является частью всей социальной системы и её жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Решая задачи возрождения духовно-нравственного воспитания, содействия общественному и гражданскому самоопределению учащихся, педагогический коллектив и родительская общественность стремятся максимально удовлетворить потребности учащихся в выборе образовательного маршрута. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Степень удовлетворения образовательных запросов учащихся и степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемого образования.

Эффективными критериями деятельности школы мы считаем степень удовлетворённости учащихся и их родителей качеством предоставляемых услуг, организацией учебно-воспитательного процесса. В 2011-2012 году из 20 опрошенных родителей 95% удовлетворены состоянием учебно-воспитательного процесса, одобряют основные направления деятельности школы.

2.Общая характеристика состава учащихся

Основными потребителями образовательных услуг МБОУ ООШ с. Полевые Локотцы являются дети, проживающие в районе учреждения.

Наполняемость школы на 01.09.2013г. –11 учащихся.
на 01.09.2012г.- 15 учащихся
на 01.09.2013г.- 15 учащихся

**Состав учащихся в МБОУ ООШ с.Полевые Локотцы
на конец 2013– 2014 учебного года:**

2013-2014 учебный год	10 учащихся
на первой ступени (1-4 классы)	3 учащихся
на второй ступени (5-9 классы)	7 учащихся

3. Организация образовательного процесса *Режим работы учреждения*

Ступени обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Продолжительность уроков
Начальная школа	09.00	13.45	35-45 мин.
Основная школа	09.00	14.40	45 мин.

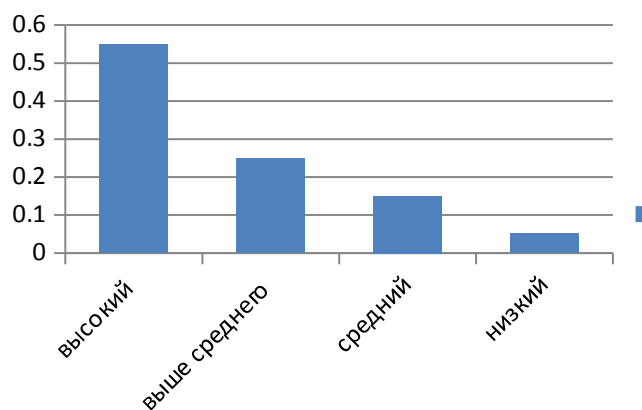
4. Организация питания

№ п/п	Всего учащихся в школе		Условия организации питания (столовая)
1	1 – 4 классы	3	горячее питание
2	5 – 9 классы	7	горячее питание
	Всего	10	

5. Динамика состояния здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют первостепенное значение сохранению физического и психического здоровья учащихся, защите учащихся от перегрузок. Фельдшером ФАП ведется постоянная работа по диагностике и коррекции здоровья школьников, консультированию педагогов и родителей.

В ходе анализа состояния здоровья учащихся было установлено, что результаты медосмотра можно представить в следующей диаграмме:



6. Результаты обучения

Успеваемость на первой ступени обучения стабильно держится 100%. В 2012-2013 учебном году качество знаний составило 54,5%.

Показатели результатов работы школы на основе внешней оценки

Результаты внешней оценки ГИА, произведенные учредителем, иными внешними организаторами.

Результаты ГИА (обязательные экзамены)

Предмет	Кол - во учащихся	% качества	% успеваемости
Русский язык	5	80	100
Математика	5	80	100

Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней

Учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах

Участие в муниципальных олимпиадах

<u>Предмет</u>	<u>Всего участников</u>		<u>Из них заняли призовые места</u>	
	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>
<u>Химия</u>		<u>3</u>		
<u>История</u>	<u>2</u>	<u>1</u>		
<u>Физика</u>	<u>2</u>	<u>3</u>		
<u>Биология</u>	<u>3</u>	<u>2</u>		
<u>Обществознание</u>	<u>3</u>	<u>3</u>		
<u>Русский язык</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	
<u>Математика</u>	<u>3</u>	<u>1</u>		
<u>География</u>	<u>2</u>	<u>1</u>		
<u>Литература</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	
<u>Физическая культура</u>	<u>2</u>	<u>1</u>		
<u>Информатика</u>	<u>2</u>	<u>2</u>		
<u>ОБЖ</u>	<u>2</u>	<u>3</u>		

Участие в творческих конкурсах

год	мероприятие	уровень	места
2012/13	Конкурс «Охрана труда глазами детей»	Муниципальный	2 место -1 уч-ся
	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	муниципальный	1,2,3 места –3 уч-ся
		региональный	
	«Зеленый огонек»	региональный	3 место – 1 уч-ся
	Школа светофорных наук	муниципальный	участие
Игра «Вперёд, мальчишки!»	муниципальный	участие	

	Конкурс рисунков «Мир без наркотиков»	муниципальный	2 место
	Областной конкурс по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	муниципальный	2 место
		региональный	3 место

Реализуемые социальные проекты

- Программа патриотического воспитания школьников
- Программа деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и учителей
- Кратковременная программа «Школа раннего развития»
- Программа «Благоустройство»
- Программа социально – ориентированных и лично – значимых акций
- Педагоги нашей школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность.

Достижения в области спорта: В рамках физкультурно-оздоровительных мероприятий проводится следующая работа:

- внутришкольные соревнования по игровым дисциплинам, «Веселые старты», Дни здоровья.

Учителем физической культуры была организована работа с учащимися, выступающими за сборную школы на первенствах района, на которых наши школьники заняли призовые места:

- 1,2-е места в районных соревнованиях по теннису;
- 2, 3-е места в областных соревнованиях по теннису.

Раздел III. Информационно-аналитическое обоснование программы

Анализ внешних факторов

Существующие проблемы массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- Показатели здоровья и эмоционального благополучия детей удовлетворительны;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья учащихся;
- Совершенствование условий для обеспечения профессионального роста учителей с целью успешного использования ими современных технологий;
- Немаловажным является демографический фактор.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Полевые Локотцы» расположена в с. Полевые Локотцы Измалковского муниципального района Липецкой области и является одним образовательным учреждением для близ лежащих населенных пунктов.

В 90-е годы прекратил свое существование совхоз «Зареченский», в котором работала основная масса родителей учащихся. Поэтому многие люди уезжают на заработки, либо довольствуются случайными заработками. Это обстоятельство определяет низкое материальное положение большинства родителей, что затрудняет введение платных услуг.

В связи с тем, что родители большую часть времени проводят на работе, время общения с детьми резко сокращается, а это в свою очередь приводит к резкому сокращению семейного воспитания и ведет к увеличению числа детей девиантного поведения.

Категории семей, обучающихся в школе:

- неполные- 2
- многодетные – 2
- малообеспеченные - 4

Наблюдается неоднородность контингента детей, поступающих в 1 класс, связанная с недостаточным охватом детей дошкольным образованием.

Коллектив школы ставит задачу о сохранении контингента учащихся, а значит стремится найти свою «привлекательность» для родителей и учащихся.

Анализ негативных и позитивных влияний социальной среды школы выявил проблему широкого разброса и слабой сформированности образовательных потребностей детей и их родителей. В соответствии с этим, одним из основных направлений образовательной политики школы должно стать постепенное формирование потребностей детей и родителей в ранней профилизации, что будет способствовать достижению социальной компетентности учащихся. Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- Выработку и реализацию качественно нового, лично и развивающе - ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

- Создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- Создание условий и механизмов для совершенствования деятельности детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Анализ внутренних факторов.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. В последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

- Различием между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;
- Последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- Достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал: с 1-й квалификационной категорией - 9 чел. (66,6%).
 - Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе.
 - Формирование ученического самоуправления.
 - Система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы.
 - Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.
 - Гражданско-нравственная направленность воспитательной системы.
- Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень - создание модели адаптивной школы, где в основе лежит лично-ориентированный подход к ребенку.
- Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:
- Недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам
 - Снижение творческой активности учащихся.
 - Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе.
 - Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание его только на школу.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник - «*ученик должен*» и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик - «*ученик может*».

Организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации предполагает:

- Воспитание индивидуальности - создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
- Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности школы. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, учащиеся и педагоги, во-вторых, родители и законные представители обучающихся, в-третьих, государство, представляющее интересы общества в целом, то для определения социального заказа на образование от различных групп заказчиков и потребителей образовательных услуг был проведен опрос учащихся 9 класса, их родителей, и педагогических работников школы.

У старшекласников, их родителей и педагогов в круг приоритетных задач школы вошли:

- Приобретение школьниками умений самостоятельно учиться.
- Обеспечение усвоения установленного обязательного объема знаний по предметам.
- Обеспечение условий для проявления и развития способностей детей.

Анализ обеспеченности школы ресурсами

Кадровое обеспечение

Параметры		
	2012-2013	2013-2014
Количество педагогов	9	9
Количество педагогов, имеющих категорию в (%) от общего числа работающих педагогов:	8 (90%)	7(77%)

-первую		
-вторую		
Количество учителей с высшим образованием в (%) от общего числа работающих педагогов	100%	100%
Количество учителей со средне - спец образованием в (%) от общего числа работающих педагогов	-	-
Количество педагогов, окончивших курсы повышения квалификации	53,8%	53,8%
Количество молодых специалистов со стажем до 5 лет	-	2
Количество учителей пенсионного возраста в (%) от общего числа работающих учителей	3	2
Средний возраст учителей	38,8 лет	38,8 лет
Количество учителей, владеющих ИКТ	100%	100%

Анализ качественного состава педколлектива показал преобладание опытных педагогов с первой квалификационной категорией, чей стаж педагогической работы составляет свыше 10 лет. В школе происходит естественный (возрастной) процесс смены сотрудников. В 2013/14 учебном году у нас работало 2 молодых специалиста, чей стаж работы не превышает 3 лет. Это очень радует, т.к. появилась возможность передать свой опыт работы, возобновить процесс наставничества.

Информационные ресурсы школы

1. Подключение к Интернету с 2003года
2. Наличие школьного сайта
3. Библиотечный фонд, оснащение ИКТ

	Вопрос	
	2012-2013	2013-2014
Количество компьютеров	8	8
Мультимедийные проекторы	2	2
Интерактивные доски	2	2
Документ - камера	1	1

Материально-техническая база

В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы удовлетворительный.

Каждый год школа пополняет материально-техническую базу за счёт средств федерального, областного, муниципального бюджетов. В школе широко используется компьютерная техника. Формирование, обмен и хранение информации происходит на электронных носителях. Электронная почта, приходящая в учреждение сортируется и рассылается соответствующим должностным лицам.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовая база школы разработана на основании Законов РФ. Разработан и утвержден в установленном порядке Устав школы. В школе имеются все необходимые локальные акты, регламентирующие ее деятельность.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения режима деятельности школы.

Школа существует в режиме стабильного функционирования.

Педагогический коллектив пересмотрел подходы к организации и содержанию учебного процесса: наука стала неотъемлемой частью педагогического труда, надежным инструментом в достижении более высокого качества работы. Это сложный процесс, требующий решения ряда противоречий:

- Между профессиональным уровнем учителей и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности.
 - Между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе.
 - Между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения.
 - Между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.
- Между педагогическими целями преподавателей начальной школы и основной школы.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития. Требуется создание условий для быстрого реагирования на изменившиеся факторы внешней среды и внутренние факторы школы.

Понимание того, что школа в современном обществе должна быть, прежде всего, конкурентоспособной создало предпосылки для перевода школы из режима функционирования в режим развития.

Поиск эффективных путей управления требует привлечения к этому процессу общественной составляющей. С этой целью в школе создан Совет школы. Улучшение системы управления образовательным учреждением потребует внедрения следующих новшеств:

- Применения основных принципов менеджмента в управлении.
- Освоения и применения на практике современных управленческих технологий и методов.
- Построения новой организационной структуры управленческой системы.

Анализ проблем школы и их причин.

Системный анализ состояния деятельности школы выявляет ряд проблем, связанных с внутренней логикой развития школы, позволяет увидеть управленческие риски, находить механизмы их преодоления. Анализ проблем наглядно представлен в таблице:

требуемое	реальное	проблема
<i>качество знаний учащихся:</i>		несоответствие реальной подготовки школьников ожидаемым результатам
не менее 50%	40 %	
<i>уровень воспитанности:</i>		падение уровня обученности учащихся на ступени основного общего образования
100%	80 %-87%	
<i>снижение уровня обученности школьников при переходе из начальной школы в основную:</i>		падение уровня обученности учащихся на ступени основного общего образования
не более чем на 10%	у 20-25% учащихся, перешедших на вторую ступень обучения, наблюдается снижение учебной активности и низкая мотивация	

	к обучению	
охрана прав и здоровья учащихся	недостаточные знания и использование педагогами здоровьесберегающих технологий	некачественное исполнение должностных обязанностей отдельными учителями
соблюдение исполнительской дисциплины	недостаточно эффективное использование управленческих решений	недостаточная требовательность административной команды
использование современных образовательных технологий	недостаточное использование современных образовательных технологий при проведении уроков	консерватизм 25% педагогического состава
выполнение должностных обязанностей классными руководителями	недостаточная работа отдельных классных руководителей по формированию классного коллектива, формированию гражданской	недостаточный контроль со стороны администрации за выполнением функций классного руководителя

	ответственности у учащихся	
--	----------------------------	--

100%-ная обеспеченность лабораторным оборудованием	40% устаревшего лабораторного оборудования	необходимо обновить 40% лабораторного оборудования
обеспечение ученической мебелью в соответствии с требованиями СанПиН	10% ученической мебели требует замены	необходимо обновить 10% ученической мебели

Недостатки в образовательном процессе, которые обусловили такие результаты:

- Слабая преемственность между начальной и основной ступенями общего образования.
- Неоптимальная учебная нагрузка на учащихся, увеличение степени сложности программного материала.
- Недостаточно используются индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся, здоровьесберегающие технологии.
- Недостаточно полноценная взаимосвязь между учебной и воспитательной работой, школой и семьей.

По-прежнему в школе остается проблема организации учебно-воспитательного процесса с учащимися, которые имеют рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии к обучению по коррекционным программам. Родители не желают определять таких детей в специальные учреждения, и вопрос обучения данной категории учащихся приходится решать школе и учителю, которые не имеют специальной подготовки, методической литературы, коррекционных программ.

Указанные недостатки вызваны ограничениями следующих условий:

- Слабой ресурсной обеспеченностью образовательных программ по иностранному языку, ОБЖ, технологии, музыке.
- К внешним факторам, обусловившим неудовлетворительные результаты, можно отнести:
- Снижение воспитательного потенциала семьи.
 - Недостаточную педагогическую культуру родителей.
 - Увеличение количества неполных семей.
 - Повышенную занятость родителей
 - Усиленную нагрузку СМИ на психику развивающейся личности и т.д.

Улучшению результатов способствует разработка и реализация Программы.

Раздел IV. Концепция желаемого будущего школы.

Миссия школы.

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить свое понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. Мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Ориентир, который определяет развитие нашей школы: формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основной школы, ориентированной на высокие нравственные и гражданские ценности.

Принципы обучения и воспитания .

В основу организации жизнедеятельности школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:
 - ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
 - уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
 - приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
 - субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
 - самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
 - социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
 - адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
 - индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам родного края;

формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов (риторика, этикет, краеведение, основы религиозных культур и светской этики, практикум по географии).

создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Приоритетные направления реализации программы.

1. Достижение современного качества образования.

2. Сохранение и укрепление здоровья учеников.
3. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
4. Совершенствование системы управления школой.
5. Приведение в соответствие с требованиями инициативы «Наша новая школа» школьной инфраструктуры.

Раздел V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

1. Достижение современного качества образования

Внедрение ФГОС

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути, соответствующего способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Цель образования первой ступени:

создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания,

обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи:

создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;

обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников;

развивать коммуникативные качества личности учащихся;

способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий учащихся;

продолжать создание в школе развивающей предметной среды;

поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника.

Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через:

Программу формирования универсальных учебных действий

Программу отдельных учебных предметов и курсов

Программу духовно-нравственного развития

Программу формирования здорового и безопасного образа жизни

Программу внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование

учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли.

Учебные предметы и курсы

В МБОУ ООШ с. Полевые Локотцы реализуется образовательная программа «Планета знаний», включающая в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: технология проблемно-диалогового обучения, технология формирования правильной читательской деятельности, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Духовно-нравственное развитие

Программа опирается на ценностные идеалы демократического общества: социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Она построена с учетом стратегических целей системы образования в ходе внедрения ФГОС второго поколения: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации.

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи: признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния; формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся; формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся начальной школы основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Основой программы являются базовые национальные ценности российского государства. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи: развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни; привлечение школьников к спортивным и физкультурно-

оздоровительным занятиям; повышение качества физической подготовки учащихся; расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Внеурочная деятельность

Реализация программы через систему классных часов, экскурсии, походы, кружки, секции, викторины, праздники, беседы, диспуты, родительские собрания, круглые столы и т. д.

Портрет выпускника начальной школы:

умеет учиться, способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;

владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;

обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любит свое село, Родину;

любопытный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;

уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;

соблюдает правила здорового образа жизни.

Направления	Мероприятия	Ответственные
Внедрение ФГОС	2012 – начальная школа 2015 – основная школа	Администрация
	Организация повышения квалификации для реализации ФГОС, переподготовка кадров	Администрация
	Разработка образовательной программы, рабочих программ в соответствии с ФГОС	Администрация, учителя

	Изменение учебного плана с учётом внеурочной деятельности	Администрация
	Составление программ для внеурочной деятельности	Учителя
	Консультации по внедрению ФГОС	Администрация, творческая группа
	Переход на новые УМК	Администрация, учителя
Развитие и поддержка талантливых детей	Реализация программы работы с детьми, высокомотивированными на учебу, создание «маршрутов развития» талантливых детей	Учителя
	Внедрение инновационных технологий, способствующих формированию УУД	Учителя
<i>Повышение роли семьи в образовательном процессе</i>		
Изучение семьи	Создать информационную базу данных семей (социальный состав, уровень образования, социальный и экономический статус).	Администрация, творческая группа
	Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей.	Администрация, творческая группа
Консультирование родителей	Оказание регулярной педагогической помощи	Администрация, творческая группа

	родителям.	
	Привлечение родителей к активному управлению школой.	Администрация, творческая группа
	Проведение дней открытых дверей для родителей.	Администрация, творческая группа
<i>Совершенствование школьной инфраструктуры.</i>		
	Приобретение интерактивных/сенсорных досок.	Администрация
	Приобретение современных наглядных пособий, учебных материалов для кабинетов.	Администрация

**Система мероприятий по реализации
Программы развития школы на 2013-2018 гг.**

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения
1. Организационно-правовое обеспечение		
1.1	Обеспечить контроль над исполнением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Липецкой области «Об образовании».	2013-2018
1.2	Продолжить работу по программе развития информатизации в учебно-воспитательном процессе.	2013-2018
1.3	Продолжить работу над созданием нормативно-правовой базы ОУ.	2013-2018
2. Повышение квалификации педагогических кадров		
2.1	Ежегодно обеспечивать переподготовку педагогов на курсах ЛИРО, в том числе на базе района.	2013-2018
2.2	Продолжить обмен опытом работы с другими школами.	2013-2018

2.3	Организовать постоянно действующий семинар для учителей: «Современные педагогические технологии»	2013-2018
2.4	Подготовить методический сборник из опыта работы .	2013-2018
2.5	Обеспечить участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, в работе научно-практических конференций и семинаров всех уровней	2013-2018
2.6	Публиковать методические разработки учителей в сети Internet.	2013-2018
2.8	Курсовая подготовка педагогов в дистанционном режиме.	2013-2018
3. В сфере общего образования		
3.1	Активно внедрять в практику работы в начальных классах исследовательский метод учебной деятельности.	2013-2018
3.2.	Вести подготовительную работу по внедрению ФГОС в основной школе	2013-2018
3.3	Участвовать в эксперименте «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе».	2013-2018
3.4	Проводить конкурсы, направленные на выявление и развитие творческих способностей учащихся.	2013-2018
3.5	Расширить использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьной библиотеки.	2013-2018
3.6	Способствовать развитию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • проводить конкурсы среди педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательной работе • проводить конкурсы среди учащихся по созданию образовательных ресурсов 	2013-2018
3.7	Организовать мероприятия по участию выпускников школы в едином государственном экзамене: <ul style="list-style-type: none"> • проводить разъяснительную работу среди учащихся, их родителей и учителей о порядке и сроках проведения ГИА ; • организовать «репетиционные» мероприятия, способствующие объективизации оценки знаний учащихся; • привлекать родителей в качестве общественных наблюдателей на итоговую государственную аттестацию 	2013-2018

3.8	Введение проектной деятельности в учебные планы начальных классов	2013-2018
3.9	Проводить методические советы по проблеме «Пути совершенствования качества педагогического процесса в общеобразовательном учреждении»	2013-2018
3.10	Совершенствовать систему мониторинговых исследований качества образования учащихся 2-9-х классов.	2013-2018
3.11	Способствовать созданию инструментария для изучения уровня усвоения школьниками учебных программ.	2013-2018
3.12	Организовывать участие школьников в районных, областных конкурсах, олимпиадах.	2013-2018
3.13	Сетевое взаимодействие между школами	2013-2018
4. В сфере дополнительного образования детей		
4.1	Продолжить работу кружков и предметных секций	2013-2018
4.2	Принять участие в районных смотрах-конкурсах.	2013-2018
4.3	Продолжить сотрудничество с организациями дополнительного образования	2013-2018
4.5.	Дистанционная курсовая подготовка	2013-2018
5. Совершенствование воспитания и обеспечения охраны прав и здоровья детей		
5.1 В сфере духовно-нравственного, патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности и активной гражданской позиции		
5.1.1	Продолжить работу по формированию активной жизненной позиции учащихся путем развития детского общественного движения	2013-2018
5.1.2	Стимулировать развитие системы ученического самоуправления. Изучить и внедрить новые формы самоуправления школьников.	2013-2018
5.1.3	Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности.	2013-2018
5.1.4	Совершенствовать патриотическое воспитание школьников.	2013-2018
5.1.5	Способствовать формированию толерантности как необходимого условия социализации личности	2013-2018
5.1.6	Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.	2013-2018
5.2. В сфере трудового воспитания		
5.2.1.	Вести профориентационную работу, организовывая встречи с представителями средних учебных заведений	2013-2018
5.2.2	Организовать работу учащихся 5-8-х классов в летнем лагере.	2013-2018

5.2.3	Организовать самообслуживание учащихся (дежурство по школе, в столовой, в классных кабинетах)	2013-2018
5.3 В сфере развития интеллектуальных способностей учащихся		
5.3.1	Продолжить проведение интеллектуальных игр .	2013-2018
5.3.2	Проводить интеллектуальные конкурсы и конкурсы проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2013-2018
5.3.3	Проводить школьные олимпиады и организовывать участие в районных олимпиадах по предметам.	2013-2018
5.3.4	Проводить школьные тематические вечера.	2013-2018
5.3.5	Проводить предметные Дни творчества учителей и учащихся	2013-2018
5.3.6.	Участие в интернет конкурсах	2013-2018
5.4 В сфере обеспечения здоровьесбережения детей		
5.4.1	Реализовать школьную целевую программу «Здоровье »	2013-2018
5.4.2	Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.	2013-2018
5.4.3	Ввести оздоровительные мероприятия в режим работы ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные перемены для учащихся 1-4-х классов; • физкультурные минутки на уроках в 1-9-х классах; • проведение уроков на свежем воздухе; • экскурсии и пешеходные прогулки для учащихся. 	2013-2018
5.4.4	Организовать участие школьников в традиционных спортивных соревнованиях.	2013-2018
5.4.5	Проводить один раз в четверть «День здоровья».	2013-2018
5.4.6	Обеспечить контроль за организацией питания.	2013-2018
5.4.7	Продолжить работу специальной медицинской группы	2013-2018
5.4.8	Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся	2013-2018
5.4.9	Проведение ежегодного медицинского осмотра и вакцинации учащихся.	2013-2018
5.4.10	Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.	2013-2018
5.4.11	Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении	2013-2018
5.5. В сфере правового воспитания, обеспечения прав участников образовательного процесса		
5.5.1	Продолжить внедрение в учебно-воспитательный процесс программы правового всеобуча педагогов, родителей и учащихся	2013-2018

5.5.2	Продолжить работу по защите прав участников образовательного процесса.	2013-2018
5.5.3	Продолжить работу коллегиального органа школьного самоуправления Совета школы	2013-2018
5.5.4	Утверждение ежегодного публичного доклада советом школы	2013-2018
5.5.5	Реализация Положения ОО о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы	2013-2018
5.5.6	Согласование сметы расходов с советом ОО	2013-2018
5.6. В организации работы с родителями школьников		
5.6.1	Продолжить проведение родительских собраний по проблемам воспитания школьников (по плану).	2013-2018
5.6.2	Активизировать работу классных родительских комитетов.	2013-2018
5.6.3	Продолжить проведение совместных мероприятий учащихся и их родителей.	2013-2018
6. Сохранение и укрепление учебно-материальной базы ОО		
6.1	Продолжить развивать и оснащать классы компьютерной и мультимедийной техникой.	2013-2018
6.2	Приобретение учебно-методических комплектов для учащихся 1-9-х классов.	2013-2018
6.3	Оснащение кабинетов школьной мебелью.	2013-2018
6.4	Оборудование школьного гардероба.	2013-2018

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- Модернизация образования, профилизация образования, углубление вариативности и индивидуализации образования;
- Информатизация системы образования школы, переход на современные информационно-коммуникационные технологии образовательного процесса;
- Реализация инновационных проектов и программ;
- Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса
- Совершенствование работы с детьми, высокомотивированными на учёбу;

- Создание здоровьесберегающей среды школы; формирование отношения к своему здоровью как к основному фактору успеха;
- Рост квалификации кадров

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Организация и контроль за выполнением Программы развития

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Совет школы, родительский комитет:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета. Окончательные итоги подводит конференция школы.

Сохранение и укрепление здоровья детей

Проект «Здоровье»

Актуальность.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями КМС, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Здоровье», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса.

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Основополагающей целью Программы является подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся;
- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков;

- разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению;
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями , способствующими укреплению здоровья детей и подростков;
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни;
- методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.

Основные подходы к организации здоровьесбережения учащихся:



Основные мероприятия Программы «Здоровье»	Сроки
1. Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2013-2018
2. Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2013-2018

3. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников.	2013-2018
4. Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей.	2013-2018
5. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2013-2018
6. Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	2013-2018
7. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.	2013-2018
8. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс».	2013-2018
9. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс».	2013-2018
10. Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье»	2013-2018
11. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2013-2018
12. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	2013-2018
13. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	2013-2018

Этапы реализации Программы «Здоровье»:

I этап: Подготовительный (2013-2015)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Здоровье».
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями для реализации Программы «Здоровье».

II этап: Практический (2015-2018) Реализация Программы «Здоровье».

III этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2016-2018)

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы «Здоровье».
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Здоровье».
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации Программы «Здоровье» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
5. Коррекция Программы «Здоровье» по итогам реализации.
6. Публикации, распространение опыта.

Предполагаемый результат:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе валеологические знания позволят ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.

7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Конечный продукт: выпускник ОО владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, учащихся в ОО;
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни;
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса;
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.

планово – прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Организация и контроль за выполнением Программы развития

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой.

Совет школы, родительский комитет школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета. Окончательные итоги подводит Совет школы.

